

Schoolgids

CBS De Burcht

.....
Schooljaar 2026-2027



CBS
DE BURCHT



Schoterplein 28, 8448 RP Heerenveen



0513 681122



deburcht@cbo-meilan.nl



www.deburcht-meilan.nl

Voorwoord:

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Christelijke Basisschool “De Burcht” in Heerenveen. De Burcht is ondergebracht in een multifunctionele accommodatie genaamd de Spil midden in de wijk Skoatterwâld.

Naast praktische informatie vindt u in deze gids ook informatie over onze visie en manier van werken. De schoolgids is samengesteld door het team in samenwerking met de MR van De Burcht.

Ook wordt er ieder jaar een activiteitenkalender ontwikkeld waarin de belangrijkste activiteiten van het schooljaar per maand worden weergegeven. Verdere informatie wordt inzichtelijk gemaakt op de website van De Burcht.

Veel leesplezier toegewenst!

Loek Iedema
Directeur
CBS DE BURCHT



Inhoudsopgave

Voorwoord:	2
Hoofdstuk 1: Onze stichting	6
<i>CBO Meilân:</i>	6
<i>Verantwoording:</i>	6
<i>Gegevens kantoor CBO Meilân:</i>	6
<i>Gegevens college van bestuur:</i>	6
Hoofdstuk 2: Onze school	8
<i>De Burcht:</i>	8
<i>Logo van De Burcht:</i>	8
<i>De Spil:</i>	8
<i>Organisatie van de groepen:</i>	8
<i>Continuurooster en schooltijden:</i>	9
<i>Buitenschoolse opvang (BSO):</i>	9
<i>Onze visie (op leren):</i>	9
1. <i>Eigentijds:</i>	10
2. <i>Verbinding:</i>	10
3. <i>Kind is de spil:</i>	10
4. <i>Groei:</i>	10
<i>Identiteit:</i>	11
<i>Vieringen:</i>	11
<i>Veiligheid en Rots & Water:</i>	11
Hoofdstuk 3: Onze organisatie en inhoud van het onderwijs	13
<i>Onderwijs op De Burcht:</i>	13
<i>Onderwijs in groep 1 en 2:</i>	13
<i>Onderwijs in groep 3 t/m 8:</i>	13
<i>Wereldoriëntatie en wetenschap & techniek</i>	14
<i>Digitale vaardigheden</i>	14
<i>Creatief aanbod & andere talen</i>	15
<i>Kunst, cultuur, burgerschap en sportaanbod:</i>	15
Hoofdstuk 4: Onze leerlingenbegeleiding	17
<i>Begeleidingsstructuur:</i>	17
<i>Groeps- en leerlingenbespreking en ondersteuningsniveaus:</i>	18
<i>Handelingsgerichte procesdiagnostiek:</i>	19
<i>Rol van de intern begeleider/kwaliteitscoördinator:</i>	19
<i>Volgen van ontwikkeling leerlingen en ons onderwijs:</i>	20

<i>Doorstroomtoets groep 8 en verwijzing naar het voortgezet onderwijs:</i>	20
<i>Resultaten doorstroom VO en doorstroomtoets:</i>	21
<i>Extra ondersteuning in samenwerking met leerkrachtondersteuners:</i>	21
<i>Logopedie:</i>	21
<i>Dyslexie:</i>	22
<i>Doorstroom naar de volgende groep:</i>	22
<i>Extra ondersteuningsaanbod vanuit CBO Meilân:</i>	22
<i>Ingenium en Technium:</i>	22
Hoofdstuk 5: Onze communicatie met ouders:	24
<i>Samen is beter:</i>	24
<i>Social Schools:</i>	24
<i>Ouderportaal ParnasSys:</i>	24
<i>Portfoliogesprek:</i>	24
<i>Informatieavond/middag:</i>	24
<i>Ouderavond:</i>	24
<i>Ouderparticipatie:</i>	24
<i>Medezeggenschapsraad (MR):</i>	25
<i>Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):</i>	25
<i>Ouderraad (OR):</i>	25
<i>Ouderpanel:</i>	25
<i>Leerlingenraad:</i>	25
<i>Contactouders:</i>	25
Hoofdstuk 6: Overige activiteiten	27
<i>Startdienst:</i>	27
<i>Kerk, School en gezin (KSG):</i>	27
<i>Avondvierdaagse:</i>	27
<i>Toernooien:</i>	27
<i>Survival in de Knipe:</i>	27
<i>Excursies:</i>	27
<i>Schoolreisjes:</i>	27
<i>Tostidag:</i>	27
<i>Pannenkoekendag:</i>	27
<i>Fruit eten, lunch en traktaties:</i>	27
Hoofdstuk 7: Belangrijk om te weten	29
<i>Passend onderwijs en zorgplicht:</i>	29
<i>Aanmelding:</i>	30
<i>Toelating:</i>	30

<i>Ziekmelding:</i>	30
<i>Medicijnen:</i>	30
<i>Verlof:</i>	30
<i>Schorsing/verwijdering:</i>	30
<i>Veiligheidsbeleid:</i>	31
<i>Meldplicht, overleg en aangifteplicht (MOA)</i>	31
<i>Meldcode:</i>	31
<i>GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg:</i>	31
<i>Inspectie:</i>	31
<i>Klachtenregeling CBO Meilân:</i>	31
<i>Luizencontrole:</i>	32
<i>Vrijwillige ouderbijdrage:</i>	32
<i>Stagiaires:</i>	33
<i>Vervanging bij ziekte:</i>	33
<i>Verkeersveiligheid:</i>	33
<i>Verzekering van leerlingen, personeel en vrijwilligers:</i>	33
Hoofdstuk 8: Burchtlied	35

Hoofdstuk 1: Onze stichting

CBO Meilân:

Onze school valt onder de stichting CBO Meilân. CBO Meilân is een stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente de Fryske Marren en de plaats Heerenveen. De naam **Meilân verwijst** naar het tot **bloei laten komen van elk kind**. De maand Mei staat immers symbool voor groei en bloei. Met het Friese woordje 'mei' wordt meenemen, begeleiden en samen bedoeld. Het Friese 'lân' staat voor ruimte en mogelijkheden.

CBO Meilân wil kinderen begeleiden ("meigean") in hun ontwikkeling en meenemen in de ontdekkingstocht van het leven. (oriëntatie op de wereld).

- CBO Meilân staat voor het tot bloei laten komen van elk kind. We willen kansen en ruimte bieden passend bij de specifieke behoeften van alle kinderen en hen in hun ontwikkeling begeleiden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder (christelijk) onderwijs, geïnspireerd op de bijbel, geworteld in de christelijke traditie en daaraan verbonden normen en waarden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder goed onderwijs, waarbij continue aandacht is voor kwaliteit van samen leren en samen leven.
- CBO Meilân staat voor samen doen, samenwerken, saamhorigheid, solidariteit en het vormen van een eenheid van vijftien scholen.

CBO Meilân staat voor **samen bloeien**. Door samen werken en zelfstandig leren halen wij het beste uit kinderen waarbij de belangen van een kind zelf centraal staan! Belangrijk is dat hij of zij zich veilig voelt en bovenal zichzelf mag zijn. Ons onderwijs is gebaseerd op het christelijk geloof en samen leven wij deze waarden en normen na.



1. CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers
2. CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren
3. CBO Meilân is samen doen.

Deze toekomstuitspraken voeden het gesprek op onze scholen, met leerlingen, met ouders, met medewerkers en met onze omgeving. Bij het komen tot onze strategie hebben we onze kwaliteiten en inhoud verbonden met de belangrijkste trends en ontwikkeling.

Verantwoording:

Het bevoegd gezag van CBO Meilân is het **College van Bestuur**. Dit wordt vertegenwoordigd door mevrouw **Gerry Geitz**.

Binnen CBO Meilân zijn bestuur en toezicht van elkaar gescheiden. Het toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht. Het College van Bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en aan de leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, GMR.

Ouders/verzorgers worden op de hoogte gehouden via informatie vanuit de eigen school en via de website van CBO Meilân.

Gegevens kantoor CBO Meilân:

Postbus 125
8500 AC Joure (E.A. Borgerstraat 27)
0513 - 419710
www.cbo-meilan.nl

Gegevens college van bestuur:

Gerry Geitz
g.geitz@cbo-meilan.nl
tel. 0513 - 419710



"Samen is beter!"

Hoofdstuk 2: Onze school

De Burcht:

- De Burcht is een plek midden in de samenleving. Een plek waar mensen, kinderen samenkomen om **te vieren, te werken, te leren en te verwonderen**. Een plek zonder drempels. De grote ophaalbrug staat altijd open en er zijn ook allerlei poortjes waardoor je binnen kunt komen.
- Op De Burcht **ben je thuis**. In de Burcht leef je te midden van de verhalen. Overal om je heen kun je ze horen en zien. Verhalen van vroeger en van nu.
- Op De Burcht vertellen we verhalen aan elkaar, over onszelf en over God. Verhalen van twijfel, verdriet, van vertrouwen en blijdschap. In al die verhalen gaat God met ons mee. Zo is Hij, zoals Maarten Luther het zei, een vaste Burcht voor ons.
- De Burcht staat in Skoatterwâld. Een landgoed. Een landgoed met een Burcht. Een Burcht, zichtbaar en herkenbaar. Midden in de wijk. Een plek waar kinderen zich veilig voelen. Een school die **geborgenheid, zorg en warmte** biedt. Een school die stevig staat en gedegen aanvoelt. Een school waar we oog en oor hebben voor elkaar, maar ook voor de wereld om ons heen.

Logo van De Burcht:

In het logo van de Burcht kijkt een kind door de stip van de “Burchtboom” naar de toekomst. Hij wordt geholpen door een leerkracht, ouders of medeleerling. De Burcht met verschillende kleuren panelen staat voor alles wat kinderen kunnen leren. Elk paneel staat voor een kernwaarde van de school.



De Spil:

De Burcht is onderdeel van een multifunctioneel gebouw genaamd de Spil. In dit gebouw bevinden zich meerdere participanten. De openbare basisschool het Slingertouw, de opvangpartner Kinderwoud, Fidesta de partner voor ouderenzorg en “logopedie is leuk” zijn er ook gevestigd.

Organisatie van de groepen:

We werken op school in 3 bouwen. Bouw 1/2, 3/4/5, en 6/7/8. Iedere bouw wordt geleid door een bouwleider. Normaal gesproken werken we als de leerlingenaantallen het toe laten met homogene groepen. Binnen een leerjaar kunnen we bij de kinderen goed aansluiten bij de niveauverschillen die ontstaan in de verschillende vakgebieden.

Continuurooster en schooltijden:

Op de Burcht wordt gewerkt met een continuurooster. De kinderen eten tussen de middag een broodje in de groep onder leiding van de leerkrachten. Daarna spelen we een half uur buiten en starten de lessen weer. De school gaat om 8:00 uur open. De kinderen van groep 1 en 2 worden buiten door de juf opgehaald. De kinderen vanaf groep 3 komen zelfstandig naar binnen.

Groep 3 tot en met 8 gaat van maandag tot en met vrijdag van 8.15 uur tot 14.15 uur naar school. Groep 1 heeft op de vrijdag vrij en groep 2 heeft elke vrijdagmiddag vrij:

Groep 1	Maandag t/m donderdag	8:15 uur – 14:15 uur
	Vrijdag	Vrij
Groep 2	Maandag t/m donderdag	8:15 uur – 14:15 uur
	Vrijdag	8:15 uur – 11:45 uur
Groep 3 t/m 8	Maandag t/m vrijdag	8:15 uur – 14:15 uur

Buitenschoolse opvang (BSO):

De Spil is een Kindcentrum. Kinderen kunnen gebruik maken van voorschoolse (VSO) en naschoolse opvang (BSO) bij Kinderwoud. Met Kinderwoud wordt nauw samengewerkt om de overgang van opvang/peuterspeelzaal met school zo goed mogelijk te laten verlopen. Ouders zijn natuurlijk vrij om te kiezen voor andere opvangpartners. Leidsters van de opvanglocatie komen in school om de kinderen te verzamelen en naar de opvanglocatie te brengen.

Onze visie (op leren):

Op CBS De Burcht leren en leven we samen. Wij geloven dat kinderen het beste leren in verbinding met anderen, vanuit eigenaarschap en betekenisvolle ervaringen. **Een sterke relatie tussen kinderen, ouders en leerkrachten vormt daarbij de basis voor groei, vertrouwen en ontwikkeling.**

Vanuit deze driehoek creëren wij een veilige leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen.

Vanuit onze missie '**Samen is beter**' zien wij leren als een proces waarin kinderen groeien als mens én als leerling. Deze missie krijgt concreet vorm in vier kernwaarden die richting geven aan ons dagelijks handelen:



1. Eigentijds:

1

Op De Burcht geven wij **eigentijds onderwijs**. Ons **onderwijs is betekenisvol, vernieuwend en toekomstgericht**. Kinderen verwerven niet alleen kennis, maar leren deze ook begrijpen, verbinden en toepassen in nieuwe situaties.

Wij weten dat kinderen leren wanneer zij actief betrokken zijn, nieuwe kennis kunnen verbinden aan wat zij al weten, feedback ontvangen en regelmatig oefenen. Daarom werken wij met betekenisvolle thema's, concepten en rijke leeractiviteiten die aansluiten bij de voorkennis en belevingswereld van kinderen.

Binnen deze aanpak ontwikkelen leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst. Zij leren kritisch en creatief denken, samenwerken, communiceren, onderzoeken en experimenteren. Ook digitale vaardigheden, zoals programmeren, krijgen hierin een plek.

2. Verbinding:

2

Op De Burcht **geloven wij dat leren begint bij relatie**. Wij werken vanuit de driehoek ouders – kinderen – leerkrachten, waarin vertrouwen, open communicatie en samenwerking centraal staan.

We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich **welkom, gezien en gehoord voelen**. Daarom investeren we bewust in goede relaties en onderhouden we contact via onder andere Social Schools en het ouderportaal van ParnasSys. Ook tijdens vieringen en gezamenlijke momenten versterken we de verbinding binnen onze schoolgemeenschap.

Binnen de groep leren kinderen met en van elkaar. Zij werken samen, delen ervaringen en ondersteunen elkaar. Zo ontstaat een veilige leeromgeving waarin kinderen fouten mogen maken, zich durven uitspreken en zich verder kunnen ontwikkelen.

3. Kind is de spil:

3

Op De Burcht is het kind de spil. **Kinderen staan centraal in ons denken en handelen**. Wij stemmen ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben en zorgen voor een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving.

Welbevinden zien wij als basis voor ontwikkeling. Een **kind dat zich veilig en gezien voelt, kan tot leren komen**. In gesprekken tussen leerling en leerkracht bespreken we hoe het gaat, wat goed lukt en wat nodig is om verder te groeien.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Door portfolio's, leerdoelen en kindgesprekken krijgen leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling. Zo leren zij hun leerproces beter begrijpen en ontdekken zij wat hen helpt om een volgende stap te zetten.

4. Groei:

4

Op De Burcht krijgen kinderen ruimte om te groeien. Zij ontdekken hun talenten, ontwikkelen nieuwe vaardigheden en leren omgaan met uitdagingen. Leerkrachten begeleiden hen hierbij door vragen te stellen, feedback te geven, ondersteuning te bieden en los te laten wanneer een kind eraan toe is. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces. Dit doen we onder andere door aandacht voor executieve functies, de leerkuil, Rots en Water en portfoliogesprekken. Ook vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken, communiceren en programmeren dragen bij aan hun brede ontwikkeling.

Wij geloven dat ieder kind groeit op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Gedurende de basisschoolperiode ontwikkelen kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Identiteit:

De levensbeschouwelijke identiteit van De Burcht is ontleend aan de christelijke traditie. We leren te leven vanuit waarden die daarbij horen, zoals zorg voor elkaar, respect, vertrouwen, en vinden samen verwondering en inspiratie uit de Bijbel.

Op school gebruiken we de methode Trefwoord. Met behulp van verhalen, gesprekken, liederen en thema's denken we met kinderen na over levensvragen, waarden, keuzes en de wereld om ons heen. Hierbij maken we ook verbinding met verhalen uit de Bijbel.

Binnen De Burcht is een pluriforme samenstelling van personeelsleden ontstaan. We vinden het waardevol dat er ruimte is voor verschillen in beleving, achtergrond en overtuiging. Tegelijkertijd staan we samen voor de waarden waarin iedereen zichzelf mag zijn: kinderen, ouders en medewerkers.

We dragen zorg voor elkaar en gaan met liefde en respect met elkaar om. Zo willen we een school zijn waarin iedereen zich thuis voelt.

Vieringen:

Vieringen markeren de tijd. We vieren vanuit onze levensbeschouwelijke traditie Kerst en Pasen, maar we vieren ook de "kinderhutspot." Dit is een viering waarin kinderen van alle groepen zich presenteren aan de andere kinderen van de school en aan hun ouders en familieleden. Daarnaast wordt er natuurlijk aandacht besteed aan Sinterklaas, Sint maarten, Vader- en Moederdag, maar ook aan de verjaardag van de kinderen en juf/meester.

Veiligheid en Rots & Water:

Op De Burcht stimuleren we gedrag vanuit het principe dat **iedereen er mag zijn**. We gaan positief met elkaar om en pesten niet. We helpen elkaar en laten niemand aan de kant staan. We gaan zorgvuldig om met materiaal wat we gebruiken.

Om kinderen inzicht te geven in hun eigen gedrag en dat van de ander, bieden we Rots en Water trainingen. De leerkrachten zijn gecertificeerd als Rots en water trainer. Rots en water is gericht op het vergroten van de weerbaarheid van kinderen.

- **Rots** staat voor stevigheid en weerbaarheid. Kinderen leren voor zichzelf op te komen, eigen keuzes te maken en, wanneer dat nodig is, zichzelf te verdedigen.
- **Water** staat voor openheid en verbinding. Kinderen leren respectvol met anderen om te gaan, samen te werken, vriendschappen op te bouwen en oog te hebben voor de ander, terwijl zij ook voor zichzelf durven op te komen
- wanneer dat nodig is.

Mochten zich situaties voordoen van pestgedrag dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Hij is de pest-coördinator en onderneemt actie om pestgedrag te stoppen





**"Wij geloven dat leren begint bij een
goede relatie!"**

Hoofdstuk 3: Onze organisatie en inhoud van het onderwijs

Onderwijs op De Burcht:

Op De Burcht bieden we betekenisvol onderwijs. Kinderen leren nieuwe kennis verbinden aan wat zij al weten en passen het geleerde toe in verschillende situaties. Naast kennisontwikkeling besteden we aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch en creatief denken.

We vinden het belangrijk dat kinderen met zelfvertrouwen leren en steeds meer eigenaarschap ervaren over hun eigen ontwikkeling. Daarom werken we met een digitaal portfolio. Tijdens **kindgesprekken** reflecteren kinderen samen met de leerkracht op hun ontwikkeling, stellen zij doelen en kijken zij terug op hun groei. Vanaf eind groep 4 presenteren kinderen hun portfolio tijdens de **portfoliogesprekken** aan hun ouders. Het **digitale portfolio** in Social Schools wordt aangevuld met de **Burchtmap**. Twee keer per jaar ontvangen kinderen hierin hun resultaten, aangevuld met grafieken en documenten die inzicht geven in hun ontwikkeling.

Onderwijs in groep 1 en 2:

In de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht met een beredeneerd onderwijsaanbod. We werken niet vanuit vaste methodes, maar ontwerpen ons aanbod aan de hand van de SLO-kerndoelen. Deze doelen verwerken we in **betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen**. Daarbij maken we gebruik van projecten van de Kleuteruniversiteit.

Kinderen leren spelenderwijs met uitdagend ontwikkelingsmateriaal. Er is veel ruimte om te ontdekken, onderzoeken en samen te spelen. We besteden extra aandacht aan woordenschat, beginnende geletterdheid en de voorbereiding op rekenen. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Semsom. De ontwikkeling volgen we met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.

Bewegen is een vast onderdeel van iedere schooldag. De kleuters spelen dagelijks buiten en gymmen één à twee keer per week in het speellokaal.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

In groep 3 tot en met 8 **bouwen we stap voor stap aan een stevige basis**. In de groepen 3 en 4 ligt het accent op lezen, taal, spelling, schrijven en rekenen. Vanaf groep 5 worden deze vaardigheden verder verdiept en verbreed en maken kinderen steeds meer kennis met de wereld om hen heen. Waar mogelijk bieden we het onderwijs thematisch aan, zodat kinderen verbanden leren leggen en kennis in een betekenisvolle context toepassen.

Voor **aanvankelijk lezen** werken we in groep 3 met Veilig Leren Lezen. Voor **rekenen** gebruiken we in groep 3 en 4 de methode Semsom. In groep 5 en 6 werken we met Nano, de doorgaande leerlijn van Semsom. Omdat Nano gefaseerd wordt ingevoerd, werken de groepen 7 en 8 voorlopig nog met Getal & Ruimte Junior. Voor **spelling** gebruiken de groepen 4 t/m 8 vanaf schooljaar 2026-2027 de vernieuwde versie van Staal.

Voor **taalonderwijs** werken we niet vanuit een aparte taalmethode. Taal, lezen en schrijven zijn geïntegreerd binnen betekenisvolle thema's. Hiervoor gebruiken we FAQTA.

Deze methode combineert **wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen en topografie** binnen aansprekende thema's, waardoor kinderen kennis opbouwen en vaardigheden ontwikkelen in een betekenisvolle samenhang.

We werken met rijke teksten volgens de principes van Close Reading. Kinderen lezen teksten meerdere keren, steeds met een ander leesdoel. Zo leren zij teksten beter begrijpen, vergroten zij hun woordenschat en leggen zij verbanden tussen verschillende bronnen.

In de groepen 6 t/m 8 werken we daarnaast met Blits voor **studerend lezen**. Hiermee leren kinderen informatie zoeken, selecteren, begrijpen, vergelijken en samenvatten. Deze vaardigheden helpen hen bij zelfstandig leren en vormen een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Wereldoriëntatie en wetenschap & techniek

Binnen wereldoriëntatie, wetenschap en technologie staat het opbouwen en toepassen van kennis centraal. Met de thematische methode FAQTA **ontdekken kinderen de wereld om hen heen**. Zij stellen vragen, onderzoeken onderwerpen, leggen verbanden en verwerken hun kennis op verschillende manieren, bijvoorbeeld in een presentatie, muurkrant, boek of digitale opdracht.

Wetenschap en technologie zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren onderzoekend en ontwerpend werken. Zij bedenken oplossingen, bouwen, testen en verbeteren hun ideeën. Daarbij maken zij onder andere gebruik van de techniekruimte van de school.

Daarnaast gaan de groepen 1 t/m 8 naar **STEAMpoint** in Oudehaske. Dit is een **doe- en ontdeklocatie van CBO Meilân**, waar kinderen werken aan onderdelen zoals robotdenken, maakkunde, kunstmatige intelligentie, beeld en geluid.



Digitale vaardigheden

Op De Burcht besteden we veel aandacht aan digitale vaardigheden. Deze vaardigheden zijn verweven in ons onderwijs en komen terug binnen vier samenhangende onderdelen:

1. Basisvaardigheden: kinderen leren omgaan met digitale devices, programma's en toepassingen.
2. Informatievaardigheden: kinderen leren informatie zoeken, beoordelen en verwerken.
3. Mediawijsheid: kinderen leren bewust, veilig en kritisch omgaan met digitale media. Groep 7 doet jaarlijks mee aan MediaMasters.
4. Computational thinking: kinderen leren problemen stap voor stap analyseren en oplossen, onder andere door programmeeractiviteiten en educatieve software.

Zo bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Creatief aanbod & andere talen

Naast de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven krijgen ook creatieve vakken een plek binnen ons onderwijs. **Tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en techniek** maken onderdeel uit van het aanbod. Daarnaast besteden we aandacht aan **Engels, verkeer en Frysk**.

In de groepen 1 en 2 komt een **memmetaalsprekker** langs om de Friese taal op een natuurlijke en speelse manier onder de aandacht te brengen. Voor Frysk werken we met de methode Spoar 8.

Voor Engels werken we vanaf groep 5 met Blink Engels. Daarnaast verzorgt een **native speaker** Engelse lessen en ondersteunt zij de leerkrachten bij het geven van Engels.

Kunst, cultuur, burgerschap en sportaanbod:

Op De Burcht vinden we cultuureducatie belangrijk. **Cultuur draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen**. Kinderen leren zich uiten, openstaan voor andere ideeën, hun mening verwoorden en kennismaken met kunst en cultuur.

Daarmee raakt cultuureducatie ook aan **burgerschap**. Kinderen leren kijken naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Ze leren samenwerken, luisteren naar verschillende meningen en respectvol omgaan met verschillen. Daarnaast ontdekken ze dat mensen zich op verschillende manieren kunnen uitdrukken.

Elk schooljaar maken kinderen op verschillende manieren kennis met cultuur. De groepen 1 t/m 7 verzorgen één keer per jaar een hutspot, een voorstelling voor ouders en belangstellenden. Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een musical. Daarnaast krijgen kinderen cultuurlessen van Ateliers Majeur, bijvoorbeeld dans, beeldende vorming, muziek en drama. Ook is er één dag per week een **vakleerkracht muziek** aan onze school verbonden en werken we met 123ZING.

Naast cultuur bieden we een breed sportaanbod. Kinderen maken kennis met verschillende vormen van bewegen en sport. Ook binnen sport besteden we aandacht aan samenwerken, omgaan met winst en verlies, respect voor elkaar en plezier in bewegen. Twee dagen per week is er een **vakleerkracht bewegingsonderwijs** aan onze school verbonden.





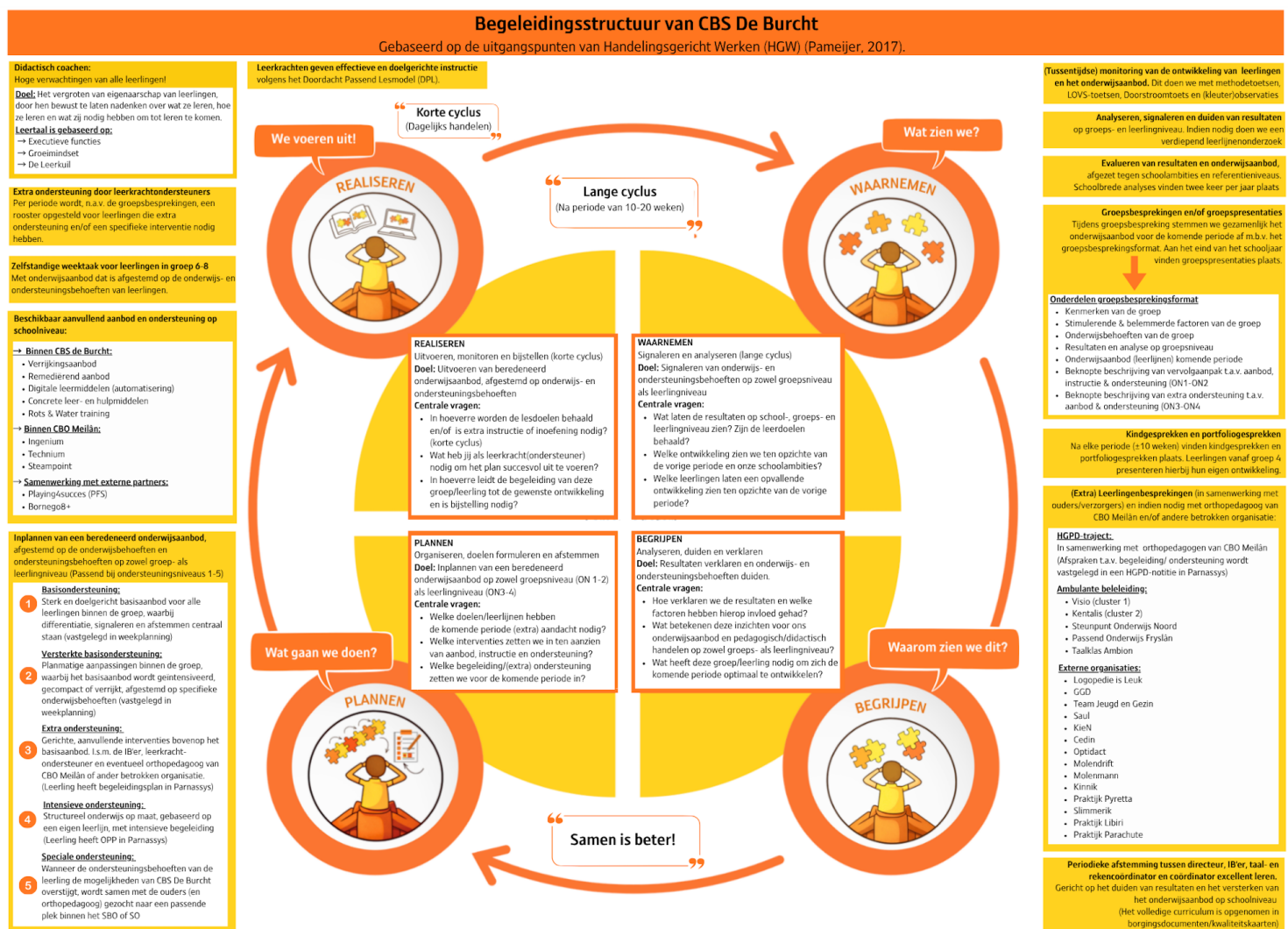
"Ons doel is om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en optimale ontwikkelkansen te bieden"

Hoofdstuk 4: Onze leerlingenbegeleiding

Begeleidingsstructuur:

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, werken we op De Burcht volgens de uitgangspunten van **Handelingsgericht Werken (zie onderstaande illustratie)**. Binnen deze werkwijze staan de volgende uitgangspunten centraal:

1. De wisselwerking en afstemming tussen onderwijs en opvoeding
2. Leerkrachten en ouders doen ertoe
3. Een positief klimaat is van groot belang
4. Constructieve samenwerking tussen school, leerlingen & ouders
5. De ontwikkeling van kinderen systematisch analyseren en evalueren



Het doel van handelingsgericht werken is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich te kunnen ontwikkelen.

“Wat heeft deze groep/leerling nodig om zijn doelen te bereiken?” is de vraag die centraal staat. We bespreken regelmatig de onderwijsbehoeften en brengen deze zorgvuldig in kaart.

Vier keer per jaar doorlopen we een vaste cyclus:

- **Waarnemen:** we kijken naar wat we zien, horen en merken in de groep en signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- **Begrijpen:** we analyseren wat deze signalen betekenen en welke doelen en onderwijsbehoeften hieruit naar voren komen.
- **Plannen:** we bepalen welk aanbod, welke aanpak en welke ondersteuning nodig zijn en clusteren leerlingen waar mogelijk.
- **Realiseren:** we voeren het geplande aanbod uit, begeleiden de leerlingen en evalueren of de aanpak voldoende effect heeft.

Op deze manier volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op wat de groep en de individuele leerlingen nodig hebben.



Groeps- en leerlingenbespreking en ondersteuningsniveaus:

Vier keer per jaar vindt er een groeps- en leerlingenbespreking plaats tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Tijdens deze besprekingen kijken we naar de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. We bespreken onder andere de leerresultaten, het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en het gedrag.

Op basis van toetsgegevens, observaties en informatie uit (portfolio)gesprekken analyseren we wat goed gaat en waar extra aandacht voor nodig is. Vanuit deze analyse bepalen we welke aanpassingen in het onderwijsaanbod nodig zijn. Dit kan op groepsniveau, voor een groepje leerlingen of voor een individuele leerling.

We werken hierbij handelingsgericht: we kijken steeds naar wat een groep of leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Om de ondersteuning passend te organiseren, werken we op De Burcht met vijf ondersteuningsniveaus (ON1 tot en met ON5):

- **ON1 en ON2: basisondersteuning:** ondersteuning binnen de groep, zoals goede en verlengde instructie, herhaling, extra inoefening, verrijking, compacten en ondersteuning bij werkhouding en gedrag.
- **ON3: extra ondersteuning:** wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit, zetten we extra begeleiding of een gerichte interventie in. Dit leggen we vast in een begeleidingsplan.
- **ON4: intensieve ondersteuning:** wanneer een leerling langdurig intensieve ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld omdat een leerling op onderdelen een eigen leerlijn volgt, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- **ON5: speciale ondersteuning:** wanneer de ondersteuningsbehoefte verder gaat dan wat De Burcht kan bieden, onderzoeken we samen met ouders/verzorgers, de leerling en betrokken deskundigen wat nodig is en welke onderwijsplek het beste aansluit. Dit kan bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool, het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) zijn.

De ingezette ondersteuning en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod worden gevolgd en geëvalueerd. Waar nodig stellen we deze bij. Aan het einde van het schooljaar wordt de ontwikkeling en ondersteuning van de groep en individuele leerlingen zorgvuldig overgedragen aan de opvolgende leerkracht.

Handelingsgerichte procesdiagnostiek:

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven, of wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het geboden extra aanbod, kan school samen met ouders besluiten om de leerling aan te melden voor **Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD)**.

HGPD-traject is een oplossingsgerichte aanpak. Samen met ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog van CBO Meilân wordt onderzocht welke aanpak en ondersteuning het beste aansluiten bij wat de leerling nodig heeft. Het doel is om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden en optimale ontwikkelkansen te bieden.

Binnen het HGPD-traject wordt niet alleen gekeken naar factoren die het leren belemmeren, maar juist ook naar wat helpend is. We kijken naar kansen en mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren. Op basis daarvan worden praktische afspraken en acties gemaakt voor de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze afspraken worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ouders kunnen, in samenwerking met school, ook besluiten om een andere externe organisatie te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. In de meeste gevallen blijft school betrokken bij deze externe trajecten.

Rol van de intern begeleider/kwaliteitscoördinator:

De intern begeleider wordt steeds vaker kwaliteitscoördinator genoemd. De kwaliteitscoördinator, ook wel KC'er, heeft een belangrijke rol in het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding op school.

Binnen De Burcht zijn twee intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij coördineren en begeleiden alles rondom de leerlingbegeleiding en ondersteunen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Dit doen zij onder andere door mee te denken bij hulpvragen, leerkrachten te begeleiden en te coachen, resultaten te analyseren en samen te kijken welke didactische of pedagogische aanpak passend is.

Daarnaast bewaken de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren de begeleidingsstructuur binnen de school. Zij analyseren opbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem, volgen het rendement van de ingezette ondersteuning en denken mee over verbeteringen in het onderwijsaanbod. Ook hebben zij een centrale rol in de communicatie met leerkrachten, directie, ouders en externe betrokkenen wanneer er sprake is van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften.

Op deze manier dragen de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren bij aan een zorgvuldig afgestemde begeleiding van leerlingen en aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op De Burcht.

Volgen van ontwikkeling leerlingen en ons onderwijs:

Op De Burcht volgen we de ontwikkeling van leerlingen vanaf het moment dat zij bij ons op school komen. Bij instroom in groep 1 ontvangen wij, na toestemming van ouders, informatie van de peuteropvang of andere opvangpartners. Bij tussentijdse instroom neemt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator, na het kennismakingsgesprek met ouders, contact op met de vorige school.

Ook daarna blijven we de ontwikkeling zorgvuldig volgen. In de kleutergroepen doen we dit met **Mijn Kleutergroep**. In de groepen daarna gebruiken we onder andere het digitale portfolio, kindgesprekken, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van **IEP** (Inzicht Eigen Profiel). De gegevens worden bijgehouden in **ParnasSys**. Via het ouderportaal kunnen ouders de resultaten van hun kind bekijken.

We gebruiken observaties en toetsgegevens om te zien of leerlingen zich goed ontwikkelen. Ook analyseren we de resultaten om te bepalen of aanpassingen nodig zijn in ons onderwijsaanbod, onze aanpak of de ondersteuning. Hierbij werken leerkrachten, bouwleiders, intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, taal-, - en rekencoördinatoren en directie samen.

In **schooljaar 2026-2027** richten we t.a.v. onze schoolontwikkeling op een aantal speerpunten:

- We werken verder aan betekenisvol taalonderwijs binnen onze thema's, met aandacht voor rijke teksten, woordenschat, taalbegrip en schrijven.
- Ook geven we Wetenschap & Techniek en Digitale Geletterdheid een duidelijkere plek binnen het thematisch onderwijs.
- Daarnaast blijft rekenen een belangrijk aandachtspunt, waarbij we werken aan een sterke doorgaande lijn, goede instructie en passende ondersteuning.
- Verder versterken we ons burgerschapsonderwijs.
- Starten we met de verdere invoering van IEP Hart en Handen. Hiermee willen we, naast de leerresultaten, ook de persoonlijke, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen beter volgen en zichtbaar maken in het portfolio en in gesprekken met leerlingen en ouders.

Doorstroomtoets groep 8 en verwijzing naar het voortgezet onderwijs:

In groep 8 maken leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. **Dat is een belangrijke stap.** We vinden het daarom belangrijk om leerlingen en ouders hierin goed en zorgvuldig te begeleiden. Het tijdspad ziet er als volgt uit:

1. Aan het begin van het schooljaar informeren we ouders over de procedure rondom het schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmelding. Daarnaast wordt er een scholenmarkt in Thialf georganiseerd waarbij informatie wordt gegeven over de verwijzing en de 8 middelbare scholen uit Heerenveen, Joure en Grou. (www.scholenmarktregioheerenveen.nl)
2. Eind september vindt een kennismakingsgesprek plaats.
3. Vanaf november kunnen ouders en leerlingen open dagen, doe-dagen en voorlichtingsmomenten van middelbare scholen bezoeken.
4. In januari vinden de adviesgesprekken plaats. Leerlingen en ouders ontvangen dan het voorlopige schooladvies.
5. In februari maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets van IEP. Daarna bekijken we of de uitslag past bij het gegeven advies. Wanneer de uitslag hoger is dan het voorlopige advies, heroverwegen we het advies en kan het worden bijgesteld.
6. In maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Eind maart is de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar

de middelbare school. Daarbij gebruiken we ook de Plaatsingswijzer, waarin de ontwikkeling van de leerling vanaf groep 6 wordt meegenomen. De basisschool geeft het schooladvies. Het voortgezet onderwijs beslist uiteindelijk over de plaatsing. Voor het delen van gegevens vragen wij toestemming aan ouders.

Resultaten doorstroom VO en doorstroomtoets:

Hieronder vindt u een overzicht naar welke verschillende vormen van voortgezet onderwijs de kinderen van groep 8 in de afgelopen jaren zijn gegaan. Met daarnaast de trend van de afgelopen jaren betreffende de score van de doorstroomtoets Route8 en van afgelopen schooljaar 2025-2026 de score van de doorstroomtoets IEP.

VO-uitstroom	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026
PRO	0 lln.	0 lln.	0 lln.
VMBO B	1 lln.	5 lln.	0 lln.
VMBO B/K	1 lln.	0 lln.	0 lln.
VMBO K	3 lln.	2 lln.	5 lln.
VMBO K/T	3 lln.	1 lln.	9 lln.
VMBO T	11 lln.	7 lln.	8 lln.
VMBO T/H	11 lln.	4 lln.	10 lln.
HAVO	21 lln.	11 lln.	8 lln.
HAVO/VWO	6 lln.	12 lln.	12 lln.
VWO	22 lln.	18 lln.	21 lln.

Doorstroomtoets Groep 8	Onze score	Landelijke score
2025-2026 (IEP)	781,9	778,5
2024-2025 (Route8)	212	200
2023-2024 (Route8)	205,2	200

We scoren de laatste 3 jaren boven het landelijk gemiddelde maar kunnen op basis van vergelijkbare scholen nog stappen maken. In het schooljaar 2025-2026 sluiten de resultaten beter aan bij de vergelijkbare scholen.

Extra ondersteuning in samenwerking met leerkrachtondersteuners:

Binnen De Burcht werken leerkrachtondersteuners. Zij bieden, in afstemming met de leerkracht en kwaliteitscoördinator, extra ondersteuning aan leerlingen. Dit kan individueel of in kleine groepjes. Ook kunnen zij tijdelijk de groep begeleiden, zodat de leerkracht met een klein groepje leerlingen gerichte instructie of extra begeleiding kan geven.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht van de leerling:

Wanneer een leerling voor langere tijd intensieve ondersteuning nodig heeft, kan het nodig zijn om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Dit doen we samen met ouders/verzorgers en, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, ook met de leerling.

In het OPP beschrijven we enerzijds welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en anderzijds de verwachte uitstroombestemming en aan welke doelen we werken.

Bij het maken, bijstellen en evalueren van het OPP vinden we het belangrijk dat ook de leerling wordt gehoord. Wij vragen de leerling wat helpt, wat lastig is en wat hij of zij nodig heeft om verder te kunnen groeien. Deze inbreng nemen we mee in de afspraken en de ondersteuning.

Logopedie:

In de onderbouw volgen leerkrachten de taal- en spraakontwikkeling van kinderen zorgvuldig. We letten onder andere op stem, spraak, taal, gehoor, vloeiend spreken en monddrag.

In groep 2 worden kinderen gescreend met een screeningslijst. Bij zorgen bespreken we dit eerst met ouders/verzorgers. Na overleg kan een vervolgonderzoek door een logopedist plaatsvinden. Binnen De Spil werken wij samen met Logopedie is Leuk.

Dyslexie:

In groep 3 start het aanvankelijk leesproces. Bij de meeste kinderen komt het leren lezen goed op gang. Soms zien we dat een leerling meer tijd, herhaling en oefening nodig heeft. In dat geval bieden we extra ondersteuning, bijvoorbeeld door extra instructie, herhaling en gerichte oefening op het gebied van lezen en/of spelling.

Wanneer een leerling ondanks deze gerichte begeleiding onvoldoende vooruitgaat, kan er sprake zijn van hardnekkige lees- en/of spellingproblemen. Soms past dit bij het beeld van dyslexie. Kinderen met dyslexie hebben vaak moeite met het vlot en nauwkeurig lezen en/of spellen. Lezen kost dan veel energie, waardoor het tempo lager kan liggen en het begrijpen van teksten soms moeilijker wordt.

Vroegtijdige signalering is belangrijk. Daarom volgen we de lees- en spellingontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Ouders worden tijdig betrokken wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling. Wanneer er na een langere periode van intensieve en gerichte begeleiding sprake blijft van ernstige en hardnekkige lees- en/of spellingproblemen, kan in overleg met ouders worden bekeken of het aanvragen van een vergoed dyslexieonderzoek passend is.

Doorstroom naar de volgende groep:

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en in een eigen tempo. Daarom kijken we bij de overgang naar een volgende groep naar de totale ontwikkeling van een kind. We letten onder andere op leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en welbevinden.

Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om een stevige basis te leggen. Andere kinderen zijn juist eerder toe aan een volgende stap. Bij kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, kijken we extra zorgvuldig welke route het beste past.

Vanaf groep 3 is doubleren soms ook helpend, omdat een kind meer tijd nodig heeft.

Versnellen kan ook, omdat een kind zich sneller ontwikkelt. In beide situaties kijken we zorgvuldig naar wat het beste past bij de ontwikkeling, het zelfvertrouwen en het welbevinden van het kind.

Ouders worden altijd tijdig meegenomen in dit proces. Besluiten over doorstroom, vertragen, versnellen of doubleren nemen we zorgvuldig en in samenspraak met ouders.

Extra ondersteuningsaanbod vanuit CBO Meilân:

Naast het ondersteuningsaanbod binnen De Burcht kunnen leerlingen, wanneer dit passend is, gebruikmaken van extra aanbod vanuit CBO Meilân. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die extra uitdaging, verdieping of ondersteuning nodig hebben.

Binnen CBO Meilân zijn er twee verrijkingsgroepen: Ingenium en Technium.

Ingenium en Technium.

Hoog intelligentie/begaafde leerlingen die ondanks het verrijkingsaanbod in de groep nog onvoldoende uitgedaagd worden, kunnen via een zorgvuldige screening in aanmerking komen voor Ingenium. Vanuit de screening en gesprekken met de ouders en leerling, komen leerdoelen naar voren die binnen Ingenium centraal staan en waar de leerling, onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht, aan gaat werken.

Naast Ingenium kunnen kinderen die technisch onderlegd zijn, of daar affiniteit mee hebben deelnemen aan Technium. Hierin worden ze uitgedaagd in allerlei opdrachten in de techniek



"Wij werken vanuit de driehoek kind – ouders – school. Vertrouwen, open communicatie en samenwerking vinden wij belangrijk".

Hoofdstuk 5: Onze communicatie met ouders

Samen is beter:

Op De Burcht werken wij vanuit de driehoek **kind – ouders – school**. Vertrouwen, open communicatie en samenwerking zijn daarbij belangrijk.

Onze deur staat open. Heeft u een vraag, wilt u iets delen of maakt u zich ergens zorgen over? Kom gerust langs of neem contact met ons op. We zijn laagdrempelig en vinden het belangrijk dat we elkaar tijdig weten te vinden.

Naast de dagelijkse en persoonlijke contacten gebruiken we onderstaande kanalen om ouders/verzorgers te informeren en betrokken te houden.

Social Schools:

Social Schools is het ouderplatform waarmee ouders/verzorgers en school met elkaar communiceren. Via de app ontvangt u berichten van school en kunt u contact opnemen met de leerkracht. Ook kunt u de schoolagenda bekijken en de absentie van uw kind doorgeven. Via Social Schools vragen wij toestemming voor het gebruik van foto- en filmmateriaal. Bij het maken en delen van foto's en filmpjes gaan wij zorgvuldig en discreet te werk.

Ouderportaal ParnasSys:

Via het ouderportaal van ParnasSys kunnen ouders/verzorgers gegevens en resultaten van hun eigen kind bekijken. Ook kunnen hier gespreksverslagen, begeleidingsplannen worden ingezien.

Portfoliogesprek:

Drie keer per schooljaar vinden geplande gesprekken plaats over de ontwikkeling van uw kind. Het eerste gesprek staat vooral in het teken van kennismaken. Tijdens de tweede en derde gespreksronde wordt de ontwikkeling besproken aan de hand van het portfolio. In groep 1 t/m 4 informeert de leerkracht de ouders/verzorgers. Vanaf eind groep 4 bereiden kinderen het gesprek samen met de leerkracht voor. Daarna presenteren zij hun portfolio aan hun ouders/verzorgers en vertellen zij welke stappen zij hebben gezet.

Informatieavond/middag:

Aan het begin van het schooljaar organiseren we per groep een informatieavond of -middag. Tijdens dit moment maken ouders/verzorgers kennis met de leerkracht, worden afspraken gedeeld en krijgt u informatie over het onderwijs in de groep. Ook kunt u de lesmaterialen bekijken.

Ouderavond:

Ieder jaar organiseert de school, in samenwerking met de ouderraad en medezeggenschapsraad, een ouderavond. Het thema verschilt per jaar en sluit aan bij actuele ontwikkelingen binnen de school. We hopen u op deze avond te ontmoeten.

Ouderparticipatie:

Ouders/verzorgers kunnen op verschillende manieren meehelpen op school, bijvoorbeeld bij sportdagen, vieringen, excursies of andere activiteiten. U kunt hiervoor benaderd worden door de ouderraad, de leerkracht of de contactouder van de groep.

Medezeggenschapsraad (MR):

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR denkt mee over beleid en organisatie binnen de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bespreekt bijvoorbeeld onderwerpen als veiligheid, gezondheid, ouderbetrokkenheid, het schoolplan en de inzet van middelen. Ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen volgens de procedure in het MR-reglement worden gekozen voor de MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad werkt op bovenschools niveau. De GMR bespreekt onderwerpen die meerdere scholen van CBO Meilân aangaan met de bestuurder. Net als de MR heeft de GMR advies- en/of instemmingsrecht. De GMR bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden.

Ouderraad (OR):

Aan onze school is een ouderraad verbonden. De ouderraad helpt bij het organiseren van allerlei activiteiten op school. De OR werkt samen met de contactouders, die ondersteunen bij de praktische invulling van activiteiten. Ook zijn er twee teamleden van De Burcht vertegenwoordigd in de ouderraad.

Ouderpanel:

Het ouderpanel bestaat uit ouders, aangevuld met een leerkracht en een afgevaardigde van de MR en OR. Het ouderpanel komt minimaal vier keer per jaar bij elkaar om mee te denken over onderwerpen die de school aangaan. Ouders kunnen meedenken over pedagogische, onderwijskundige en organisatorische onderwerpen. Zo draagt het ouderpanel bij aan betrokkenheid, draagvlak en de kwaliteit van onze school.

Leerlingenraad:

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en de schoolleider. Leerlingen kunnen ideeën, voorstellen of aandachtspunten inbrengen. Deze worden besproken tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad. Door te werken met een leerlingenraad geven we leerlingen een stem binnen de school. Zij leren meedenken, hun mening verwoorden, luisteren naar anderen en samen zoeken naar oplossingen. Dit past goed bij de aandacht die we op De Burcht hebben voor burgerschap.

Contactouders:

Iedere groep heeft een contactouder. De contactouder helpt bij het organiseren van ouderhulp, bijvoorbeeld bij projecten, schoolreisjes, sportdagen, museumbezoek of andere activiteiten. De contactouder heeft contact met ouders/verzorgers die hebben aangegeven te willen helpen bij activiteiten.



**"Wij werken met betekenisvolle
thema's die aansluiten bij de
belevingswereld van de kinderen".**

Hoofdstuk 6: Overige activiteiten

Startdienst:

Aan het begin van het schooljaar starten we met alle kinderen van de 5 christelijke basisscholen in Heerenveen met een startviering. Deze wordt georganiseerd door één van de 5 scholen uit Heerenveen.

Kerk, School en gezin (KSG):

Een keer in de twee jaar organiseert de Burcht een kerk school gezinsdienst met de PKN-gemeente in Heerenveen. De viering vindt plaats in de Trinitaskerk en de kinderen leveren een belangrijke bijdrage aan de liturgie.

Avondvierdaagse:

Elk jaar doen we mee met de avondvierdaagse. De ouderraad organiseert de deelname van de school.

Toernooien:

Verschillende teams van de Burcht doen mee aan voetbal, volleybal, korfbal, schoolrugby of basketbaltoernooien.

Survival in de Knipe:

Voor basisschoolscholieren uit de gemeente Heerenveen wordt er een speciale run georganiseerd. De route is ruim 4 km en bestaat uit diverse hindernissen. De kinderen uit de groepen 7 en 8 doen hieraan mee.



Excursies:

Op allerlei manieren nemen kinderen deel aan excursies of museumbezoek. De Interne Cultuur coördinator stelt i.s.m. het team een samenhangend programma op ten aanzien van cultuur.

Schoolreisjes:

De kinderen van groep 1 t/m 6 gaan elk jaar met de bus op schoolreisje. De bestemmingen zijn wisselend. Groep 7 gaat drie dagen op schoolkamp naar Appelscha en groep 8 gaat drie dagen naar Ameland.

Tostidag:

Vijf keer per jaar is het voor alle groepen tostiweek. De kinderen mogen één dag van de week een broodje kaas/ham meenemen om een tosti te maken.

Pannenkoekendag:

Er is zo'n 3 keer per jaar een pannenkoekendag. Ouders bakken deze dag pannenkoeken voor de kinderen. De contactouders regelen de bakouders.

Fruit eten, lunch en traktaties:

Voor het speelkwartier en de middagpauze nemen de kinderen fruit, brood en drinken mee. De bakers en de bakjes van de kinderen van groep 1/2 zijn voorzien van hun naam. De verjaardag is een hoogtepunt. De kinderen krijgen dan ook ruimte om dat te vieren in hun groep met een traktatie. We vragen u om rekening te houden met een gezonde traktatie.



"Wij geloven dat ieder kind groeit op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo".

Hoofdstuk 7: Belangrijk om te weten

Passend onderwijs en zorgplicht:

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen zich met een passend onderwijsaanbod en passende ondersteuning kunnen ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

Scholen hebben hierbij **zorgplicht**. Dit betekent dat wij samen met ouders/verzorgers onderzoeken welke ondersteuning een kind nodig heeft en welke onderwijsplek daarbij passend is. Vaak kan De Burcht deze plek bieden, eventueel met extra ondersteuning. Wanneer wij niet zelf in de benodigde ondersteuning kunnen voorzien, onderzoeken we samen welke andere school een passend aanbod kan bieden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of, wanneer regulier onderwijs niet passend is, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Om de ondersteuning binnen onze school passend te organiseren, werken we op De Burcht met **vijf ondersteuningsniveaus**. Deze niveaus helpen ons om zichtbaar te maken wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning daarbij passend is. (Zie hoofdstuk Groeps/ leerlingbespreking en ondersteuningsniveaus)

Wanneer de ondersteuningsbehoefte verder gaat dan wat De Burcht kan bieden, onderzoeken we samen met ouders/verzorgers, de leerling en betrokken deskundigen wat nodig is en welke onderwijsplek het beste aansluit. In hoofdstuk 4: Onze leerlingenbegeleiding, beschrijven we uitgebreider hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen, hoe de ondersteuningsniveaus ON1 tot en met ON5 zijn opgebouwd en welke basis- en extra ondersteuning we op De Burcht bieden.

De Burcht is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het realiseren van passend onderwijs. Wat onder de basisondersteuning wordt verstaan, staat beschreven in het Handboek Basisondersteuning van SWV Fryslân. Wanneer meer ondersteuning of expertise nodig is dan binnen onze school beschikbaar is, kunnen wij het samenwerkingsverband betrekken.

Ook ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie en advies over passend onderwijs terecht bij het **Ouder- en jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Friesland**:
www.steunpuntfriesland.nl.



Aanmelding:

Ouders die belangstelling hebben voor De Burcht zijn van harte welkom om kennis te maken. De schoolleider maakt graag een afspraak voor een gesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek vertellen we over onze visie, identiteit en ons onderwijs.

Na het oriënterende gesprek kunnen ouders hun kind aanmelden. Voordat een kind start, vindt er een gesprek plaats met de groepsleerkracht. Kinderen die bijna vier jaar worden, mogen in de maand voordat zij vier worden vier dagdelen komen wennen. Komt een kind van een andere school, dan neemt de kwaliteitscoördinator contact op met de vorige school.

Toelating:

Leerlingen zijn welkom op De Burcht wanneer:

- ouders de grondslag van CBO Meilân respecteren;
- ouders instemmen met deelname aan de onderwijsactiviteiten;
- het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school;
- redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs cognitief en sociaal-emotioneel kan volgen.

Ziekmelding:

Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? Dan vragen wij u dit vóór schooltijd door te geven via Social Schools. U kunt ook telefonisch contact opnemen met school. Wanneer een kind tijdens schooltijd ziek wordt of zich verwondt, nemen wij altijd contact op met ouders/verzorgers of met de opgegeven contactpersoon.

Medicijnen:

Soms heeft een kind onder schooltijd medicijnen nodig, bijvoorbeeld een pufje, antibiotica of andere medicatie. Wanneer school gevraagd wordt om medicijnen te geven, is hiervoor altijd schriftelijke toestemming van ouders nodig. Het toestemmingsformulier is verkrijgbaar bij de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

Verlof:

Voor extra verlof gelden de regels van de leerplichtwet. Een verlofaanvraag kunt u indienen via Social Schools. De directeur beoordeelt of het verlof kan worden toegekend. Wij vragen u verlof tijdig aan te vragen, bij voorkeur minimaal één week van tevoren. Voorbeelden van redenen voor verlof zijn een verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van familieleden, of een jubileum.

Vakantie buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Bijvoorbeeld wanneer er vanwege werk geen vakantie kan worden opgenomen in de vakantietijd. Er moet dan een schriftelijke verklaring worden overlegd waaruit blijkt dat dit niet mogelijk is.

Schorsing/verwijdering:

Gelukkig komt het zelden voor, maar soms kan er sprake zijn van ernstig gedrag waardoor de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt. In zulke situaties volgt school een zorgvuldige procedure.

We gaan er altijd vanuit dat we problemen eerst in goed overleg met ouders en leerling proberen op te lossen. Wanneer eerdere stappen onvoldoende helpen, kunnen verdere

maatregelen nodig zijn. De procedure staat beschreven in het veiligheidsplan van CBO Meilân.

Veiligheidsbeleid:

Iedereen op De Burcht heeft recht op een veilige leer- en werkomgeving. Wij werken daarom actief aan veiligheid, duidelijke afspraken en een positief schoolklimaat. Ons veiligheidsbeleid is vastgelegd in het veiligheidsplan. Dit plan ligt op school ter inzage en is ook te vinden via de website van De Burcht.

Meldplicht, overleg en aangifteplicht (MOA)

Daarnaast geldt binnen het onderwijs de meld-, overleg- en aangifteplicht, MOA. Deze geldt bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik door een medewerker of iemand die met taken binnen de school is belast.

In zo'n situatie zijn medewerkers verplicht dit te melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspecteur en doet, wanneer nodig, aangifte.

Meldcode:

Onze school werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijk stappenplan dat scholen helpt om zorgvuldig te handelen bij zorgen over de veiligheid van een kind. Bij signalen brengen we de zorgen in kaart, gaan we waar mogelijk in gesprek met ouders en vragen we zo nodig advies aan Veilig Thuis. Bij acute of structurele onveiligheid doen wij een melding bij Veilig Thuis.

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg:

De jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân denkt mee over de gezondheid, opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Ouders kunnen hier terecht met vragen over bijvoorbeeld gedrag, opvoeding, groei of gezondheid.

De schoolarts voert jaarlijks onderzoeken uit in groep 2 en in groep 5/6. In groep 2 krijgen kinderen een uitgebreid onderzoek. In groep 5/6 ligt de nadruk op lengte, gewicht en gezichtsvermogen. Ouders ontvangen hierover bericht van de GGD.

Aan onze school is schoolverpleegkundige Anna Leistra verbonden. Zij heeft één keer per vier weken op woensdagochtend een inloopsprekkuur op school. Ook zij kan meedenken bij vragen over opvoeding, gedrag of ontwikkeling. Kom gerust langs als u vragen heeft. Ook kunt u tussentijds contact opnemen met GGD Fryslân via www.ggdfryslan.nl.

Inspectie:

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het basisonderwijs. De inspectie kijkt onder andere of scholen zich houden aan de wettelijke voorschriften en stimuleert de ontwikkeling van het onderwijs.

Meer informatie over de inspectie en rapporten van scholen vindt u op www.onderwijsinspectie.nl.

Klachtenregeling CBO Meilân:

Overal waar gewerkt wordt zijn er weleens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze situatie in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkene binnen de school bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de situatie bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van onze school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersonen op onze school zijn:

- Marlies Bandell, leerkracht: m.bandell@cbo-meilan.nl
- Ingrid Vasquez Felix, ouder: ingridvasquezfelix@hotmail.com

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân is een vertrouwenspersoon aangesteld, namelijk: Adriaentje Tadema, GGD fryslan: a.tadema@ggdfryslan.nl

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kunnen u hierbij helpen.

Op de [website van CBO Meilân](#) vindt u de Klachtenregeling CBO Meilân. Hierin staan ook de contactgegevens.

Luizencontrole:

Na iedere vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis door luizenouders. Wanneer er hoofdluis wordt gevonden, neemt de luizencommissie contact op met ouders. Zij geven informatie over de aanpak van hoofdluis.

Vrijwillige ouderbijdrage:

Het basisonderwijs in Nederland is 'gratis' en wordt volledig gesubsidieerd door de overheid. Wel mogen scholen aan ouders een bijdrage vragen voor verschillende extra activiteiten en festiviteiten, zoals Sinterklaas, Laatste schooldag, Kerst, Pasen, een cadeautje voor de leerkracht. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen. Alle kinderen mogen meedoen aan de activiteiten.

In de bijdrage zijn de kosten voor de schoolreis meegerekend. Voor het betalen van de bijdrage machtigt u als ouders de school om geld af te schrijven voor de benodigde kosten. Hiervoor dient u een overeenkomst in te vullen.

De volgende bijdrages worden gevraagd:

- | | |
|-------------|---------|
| ▪ Groep 1/2 | € 42,50 |
| ▪ Groep 3/6 | € 52,50 |
| ▪ Groep 7/8 | € 82,50 |

Komt uw kind niet van vanaf het begin van het schooljaar, dan geldt het volgende overzicht:

- Groep 1 t/m 2 -> bij start tussen 1-1 en 31-3 € 35,- start na 1-4 € 25,-
- Groep 3 t/m 6 -> bij start tussen 1-1 en 31-3 € 45,- start na 1-4 € 35,-
- Groep 7 en 8 -> bij start tussen 1-1 en 31-3 € 65,- start na 1-4 € 55,-

U krijgt een betaallink via Social Schools om het benodigde geld over te maken naar: NL40RABO0153767227 t.n.v. CBS de Burcht.

Stagiaires:

Op De Burcht zijn regelmatig stagiaires aanwezig van verschillende opleidingen. Zij doen ervaring op in de praktijk en worden begeleid door onze medewerkers.

Vervanging bij ziekte:

Wanneer een leerkracht ziek is, probeert de schoolleiding vervanging te regelen. Als dit niet lukt, kijken we naar andere oplossingen. Een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, intern begeleider of directeur kan de groep tijdelijk overnemen, of leerlingen worden verdeeld over andere groepen. De kinderen worden in principe niet naar huis gestuurd.

Verkeersveiligheid:

De Burcht beschikt over het verkeersveiligheidslabel toegekend door VVN. Dat betekent dat de Burcht een verkeersveilige school is. Samen met verkeersouders en gemeente is veel geïnvesteerd om de verkeersstromen rondom de Spil in goede banen te leiden. Kinderen worden theoretisch en praktisch geschoold met als doel dat ze zich binnen de schoolomgeving in de wijk op een veilige manier kunnen voortbewegen. U wordt verzocht als ouder zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen.

Verzekering van leerlingen, personeel en vrijwilligers:

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte fiets, bril, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout en wanneer zij dus tekortgeschoten is. Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheid verzekering hebben voor hun kinderen.



**"Wij vinden kunst & cultuureducatie belangrijk!
Cultuur draagt bij aan de brede ontwikkeling
van kinderen.".**



Hoofdstuk 8: Burchtlied

*Het is feest, een groot feest.
Feest voor iedereen
Er is een school voor jou en mij
Geef het door en wees maar blij
De Burcht in Heerenveen*

*Hoor je dat, hoor je dat
Knoop het in je oren
Het schooljaar is alweer voorbij
Je was ook nu een grote kei
Laat iedereen het horen*

Refrein

*Zie je dat, zie je dat
Ga maar heel goed kijken
De Burcht dat is een fijne plek
Aan spelen leren geen gebrek
Niet te vergelijken.*

Refrein

*Voel je dat, voel je dat
Voel je het soms even
Hoe wij zorgen voor elkaar
Liefdevol en met elkaar
Dat verrijkt je leven.*

